



## 琪莲 (Caitlin) 在幼儿园的 进展

作者  
Jennifer Towers

## Blossoming in Kindergarten



三年前，女儿琪莲已十八个月，却仍几乎说不上十个字词，我们对她的发育情况产生疑虑，便带她去做听力测试（她出生时并未安排作相关检查）。结果显示她有永久的轻度至中度听觉障碍。她在两周内被配以助听器，一个月后开始了幼儿疗育服务。那时我最忧伤的，是担心她是否能与在邻近早已认识的小朋友一起进入幼稚园。但三年之后，经过一直使用助听器以及每周的疗育服务，她已充份准备可以和熟悉的小朋友一起入读本区的学校。

在琪莲即将五岁的春天，她的学前教育老师和语言治疗师均认为她能够在同年九月入读幼稚园，但我却为如何安排一切而紧张万分。

*"Blossoming in Kindergarten" was first published in Issue #7 (April 2011) of the BC Hands & Voices Newsletter.*

# BC Hands & Voices

## 琪莲 (Caitlin) 在幼儿园的进展 (2)

她是生于十一月的小宝宝，仍很害羞，在群体中不敢作声，而且要经过几小时练习才刚学会大楷字母。更糟糕的是在过去几年，我们目睹琪莲怎样在学习新概念例如颜色和亲人的名称等困难重重。我非常忧虑她要用很长时间才能掌握在幼稚园要学的新概念。

令我们稍感宽怀的是知道她会有很多支援。回顾那年春天，琪莲的学前教育老师（刚巧也是一位听障少年的母亲）转介我们去见所属校区的听力资源老师。同年五月，我们与将会协助琪莲的专业人士开会，并初步订定她的 IEP (个别教育方案)。听力资源老师同时安排所有能令琪莲获取最多合适支援的文件。琪莲因此能够与同班的另一男孩共同拥有一位特殊教育助理 (SEA)。九月，我参与了那位 SEA, 课堂老师及听力资源老师一起召开的 IEP 会议。我们用了一小时来商讨琪莲的教学目标，订立了三个有关她说话、聆听和自己独立使用 FM 系统的目标。我们获悉她将会是学校唯一有听障的孩子，这点令人颇为忧虑。但她的说话能力不错，而且在小组中非常活跃，我们期望她在这个秋天升上幼稚园后能有良好发展。

可喜的是琪莲的课室狭小而隐蔽，创造了较易于聆听的环境。再者，室内明亮，富于色彩，而且充满书本和玩具。整体而言，那课室令人振奋，但又如平常一样。按我们订立的 IEP 目标，听力资源老师每周会有一小时与琪莲单对单上课。而课堂老师对所有学生说话时则运用装置在课室内的无线 sound field 音场系统去提高声线（她因而惯于使用佩戴在身上的麦克风）。琪莲的 FM 系统原已不错，听力资源老师仍与我们的助听器公司洽谈以安排更有效的 sound field 音场系统，来进一步配合她的 FM 系统，以提高音质 — 因此琪莲接收到非常优秀的语音质素。

由于上述的支援和装置，琪莲的表现超乎我们意料地良好。她喜爱学习字母，并很快掌握了小楷。她非常独立，乐于在清早上学前自行搭配衣物穿戴，到校后即自行将助听器接连上 FM 系统。她很期待「特别助手日」(special helper day)，那天她要把从家中带回学校的物品放在一个盒子，在外面写上每件东西的第一个字母以兹识别。在九月我要协助她，到十一月她已能自行选取三种东西（两只青蛙和一只鸟），我看见她自己在盒子前方写上 (FFB) ... 哇，这是多大的进展！年初琪莲还是一个沈静而不会表

# BC Hands & Voices

**琪  
莲**

(Caitlin)

**在  
幼  
稚  
园  
的  
进  
展  
(3)**

达自己的孩子，但老师告诉我现在她于围坐活动时能够答话。琪莲喜爱约期与小朋友玩乐，并与他们相处愉快。

最美好的时刻是在十二月的圣诞音乐会。由幼稚园到第四班，每班唱两首歌。去年我观看长子在这音乐会的时候，实在难以想像琪莲可以置身其中。即使勉强拉她到那里，她也只能站著、垂下头来和不做一声。然而令我们欣悦的是琪莲自信地踏上楼梯，仰脸昂首。她歌唱时面露欢愉，她不光是歌唱 — 她是在欢呼，我听著听著，坐在椅子上一直微笑。

我们的小女孩成功地在学校进展成为一个可以与人充份沟通而且快乐的学生。纵使我们还有很长的路要走（她要学习阅读和理解数学，当然还有更多更多），但显然已信心大增。很多细致合适的支援整合起来，使琪莲的成果令人惊喜，而相信她会继续有美好的发展。