



## 琪蓮 (Caitlin) 在幼稚園的進展

作者  
Jennifer Towers

## Blossoming in Kindergarten



三年前，女兒琪蓮已十八個月，卻仍幾乎說不上十個字詞，我們對她的發育情況產生疑慮，便帶她去做聽力測試（她出生時並未安排作相關檢查）。結果顯示她有永久的輕度至中度聽覺障礙。她在兩周內被配以助聽器，一個月後開始了幼兒療育服務。那時我最憂傷的，是擔心她是否能與在鄰近早已認識的小朋友一起進入幼稚園。但三年之後，經過一直使用助聽器以及每周的療育服務，她已充份準備可以和熟悉的小朋友一起入讀本區的學校。

在琪蓮快將五歲的春天，她的學前教育老師和語言治療師均認為她能夠在同年九月入讀幼稚園，但我卻為如何安排一切而緊張萬分。

*"Blossoming in Kindergarten" was first published in Issue #7 (April 2011) of the BC Hands & Voices Newsletter.*

# BC Hands & Voices

## 琪蓮 (Caitlin) 在幼稚園的進展 (2)

她是生於十一月的小寶寶，仍很害羞，在群體中不敢作聲，而且要經過幾小時練習才剛學會大楷字母。更糟糕的是在過去幾年，我們目睹琪蓮怎樣在學習新概念例如顏色和親人的名稱等困難重重。我非常憂慮她要用很長時間才能掌握在幼稚園要學的新概念。

令我們稍感寬懷的是知道她會有很多支援。回顧那年春天，琪蓮的學前教育老師（剛巧也是一位聽障少年的母親）轉介我們去見所屬校區的聽力資源老師。同年五月，我們與將會協助琪蓮的專業人士開會，並初步訂定她的 IEP（個別教育方案）。聽力資源老師同時安排所有能令琪蓮獲取最多合適支援的文件。琪蓮因此能夠與同班的另一男孩共同擁有一位特殊教育助理 (SEA)。九月，我參與了那位 SEA、課堂老師及聽力資源老師一起召開的 IEP 會議。我們用了一小時來商討琪蓮的教學目標，訂立了三個有關她說話、聆聽和自己獨立使用 FM 系統的目標。我們獲悉她將會是學校唯一有聽障的孩子，這點令人頗為憂慮。但她的說話能力不錯，而且在小組中非常活躍，我們期望她在這個秋天升上幼稚園後能有良好發展。

可喜的是琪蓮的課室狹小而隱蔽，創造了較易於聆聽的環境。再者，室內明亮，富於色彩，而且充滿書本和玩具。整體而言，那課室令人振奮，但又如平常一樣。按我們訂立的 IEP 目標，聽力資源老師每周會有一小時與琪蓮單對單上課。而課堂老師對所有學生說話時則運用裝置在課室內的無線 sound field 音場系統去提高聲線（她因而慣於使用佩戴在身上的麥克風）。琪蓮的 FM 系統原已不錯，聽力資源老師仍與我們的助聽器公司洽談以安排更有效的 IEP 音場系統，來進一步配合她的 FM 系統，以提高音質 — 因此琪蓮接收到非常優秀的語音質素。

由於上述的支援和裝置，琪蓮的表現超乎我們意料地良好。她喜愛學習字母，並很快掌握了小楷。她非常獨立，樂於在清早上學前自行搭配衣物穿戴，到校後即自行將助聽器接連上 FM 系統。她很期待「特別助手日」(special helper day)，那天她要把從家中帶回學校的物品放在一個盒子，在外面寫上每件東西的第一個字母以茲識別。在九月我要協助她，到十一月她已能自行選取三種東西（兩隻青蛙和一隻鳥），我看見她自己在盒子前方寫上 (FFB) ... 哇，這是多大的進展！年初琪蓮還是一個沈靜而不會表達

# BC Hands & Voices

琪蓮

(Caitlin)

在幼稚園的進展  
(3)

自己的孩子，但老師告訴我現在她於圍坐活動時能夠答話。琪蓮喜愛約期與小朋友玩樂，並與他們相處愉快。

最美好的時刻是在十二月的聖誕音樂會。由幼稚園到第四班，每班唱兩首歌。去年我觀看長子在這音樂會的時候，實在難以想像琪蓮可以置身其中。即使勉強拉她到那裡，她也只能站著、垂下頭來和不作一聲。然而令我們欣悅的是琪蓮自信地踏上樓梯，仰臉昂首。她歌唱時面露歡愉，她不光是歌唱 — 她是在歡呼，我聽著聽著，坐在椅子上一直微笑。

我們的小女孩成功地在學校進展成為一個可以與人充份溝通而且快樂的學生。縱使我們還有很長的路要走（她要學習閱讀和理解數學，當然還有更多更多），但顯然已信心大增。很多細緻合適的支援整合起來，使琪蓮的成果令人驚喜，而相信她會繼續有美好的發展。